



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чистопольская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено
руководитель МО
протокол № 1
от «29» 08.2022г.
 /Сидорова Е.В./

Согласовано
зам. директора по УР
«29» августа 2022г.
 /Михайлова М.Ю./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Основы социальной жизни»
для **6 класса**
учителя первой квалификационной категории
Донеевой Надежды Николаевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1от «31» августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Актуальность предмета «Основы социальной жизни»

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Условия усвоения программы: данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также посредством проведения практических работ и экскурсий.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников коррекционной школы навыков самостоятельной жизни;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

В результате обучения по предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, а также самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Освоение программы осуществляется в процессе проведения сюжетно-ролевых игр, экскурсий, обобщающих уроков, практических работ.

Формы организации занятий следующие.

Лекции:

- беседы учителя предполагают непосредственный контакт с обучающимися. Использование данного вида занятий позволит привлечь внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определить содержание и темп изложения учебного материала с учетом психофизических особенностей детей, а также позволит определить степень усвоения ими предыдущего материала;
- уроки с разбором конкретных ситуаций, предполагают обсуждение конкретных жизненных ситуаций.

Практические занятия дают возможность обучающимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации углублению знаний, к выработке умений и навыков.

Учебные сюжетно-ролевые игры - синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно-отсталого ребенка типов деятельности: проблемно-поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую (социально-моделирующую).

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 класс. Это обусловлено особенностью динамики нервных процессов учащихся и позволяет учителю соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и формировании навыков.

Количество часов: для ба класса

Всего 34ч., в неделю 1 ч.

Предметные результаты		БУДы	Личностные результаты
<i>ученик научится</i>	<i>ученик получит возможность научиться</i>	Регулятивные: -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных	-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; -осознание своей национальности; -уважение к культуре и традициям народов России и
-порядок приобретения билетов и талонов, стоимость проезда на всех видах транспорта (разового, единого, проездного). -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; -правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач; -виды одежды и обуви: правила	-ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, автобусов. -соблюдать правила поведения в общественных местах; -закалять организм, соблюдать правила личной гигиены.		

<p>ухода за одеждой и обувью; -санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при стирке, пользовании электронагревательными приборами. -правила стирки из х/б, шёлковых тканей. -санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи; -различные меню завтрака; -правила поведения за столом; -правила поведения при встрече и расставании; -почтовый адрес своего дома и школы-интерната; -наиболее рациональный маршрут проезда до школы; -виды магазинов и их назначение. -правила и последовательность сухой и влажной уборки; -место работы, деятельность каждого члена семьи; - распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семей. -свои права и обязанности в семье.</p>	<p>-стирать изделия из х/б, шёлка, гладить их. -производить сухую и влажную уборку помещений; -строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; -пользоваться нагревательными приборами. -приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай. -составить рецепт блюда. -вымыть, вычистить посуду - -соблюдать правила поведения в транспорте и на улице (правила посадки, поведения в салоне и при выходе из транспорта); -культурно вести себя с работниками торговли; -соблюдать правила поведения в магазине; -приготовливать бутерброды; -приготовливать вторые блюда из вареных овощей; -различать одежду в</p>	<p>задач; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. Познавательные: -дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в</p>	<p>мира, чувства гордости за свою Родину; -принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения; -определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя; - сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности; -умение устанавливать личностный</p>
---	--	---	--

	<p>зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать одежду и головные уборы по сезону, в зависимости от назначения; -сушить и чистить одежду и обувь; -подготавливать одежду и обувь к хранению. -соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электроприборами -ухаживать за комнатными растениями -распределять обязанности в семье. -помощь старших младшим: домашние обязанности. 	<p>соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); -слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. 	<p>смысл;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов; -умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности; -уважительное отношение к чужому мнению.
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№ урока (сквозная нумерация)	Раздел, тема	Количе ство часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
	I ЧЕТВЕРТЬ	8		
	<u>Транспорт</u>	3		
1	Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.	1	07.09.	
2	Пригородные автобусы. Правила пользования. Стоимость проезда. Расписание	1	14.09.	
3	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы.	1	21.09	

	Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.			
	<u>Личная гигиена и здоровье</u>	5		
4	Гигиена тела. Уход за телом, кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук.	1	28.09.	
5	Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.	1	05.10.	
6	Закаливание организма. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания.	1	12.10.	
7	Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики. Вредные привычки и способы предотвращения их появления.	1	19.10.	
8	Практическая работа: «Выбор средств по уходу за телом. Обрезание ногтей на руках.»	1	26.10.	
	II ЧЕТВЕРТЬ	8		
	<u>Одежда и обувь</u>	4		
9	Значение опрятного вида человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	1	9.11	

10	Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	1	16.11	
11	Правила сушки белья из различных тканей.	1	23.11	
12	Чтение условных обозначений на этикетках.	1	30.11	
	<u>Питание</u>	4		
13	Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения.	1	7.12	
14	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.	1	14.12	
15	Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.	1	21.12	
16	Практическая работа: «Сравнение жиров растительного и животного происхождения. Определение доброкачественности яйца.	1	27.12	
	III ЧЕТВЕРТЬ	10		
	<u>Питание</u>	4		
17	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка.	1	11.01	
18	Свежие и замороженные продукты.	1	18.01	

19	Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт).	1	25.01	
20	Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.	1	1.02	
	<u>Жилище</u>	4		
21	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.	1	08.02	
22	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.	1	15.02	
23	Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.	1	22.02	
24	Кухонная мебель: названия, назначение	1	01.03	
	<u>Семья</u>	1		
25	Взаимоотношения между родственниками.	1	15.03	

	Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности			
26	Практическая работа: «Мытье посуды.»	1	22.03	
	IV четверть	8		
	<u>Охрана здоровья</u>	3		
27	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	05.04	
28	Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)).	1	12.04	
29	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	1	19.04	
	<u>Средства связи</u>	4		
30	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.	1	26.04	
31	Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка.	1	03.05	
32	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений	1	10.05	

	мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.			
33	Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.	1	17.05	
34	Практическая работа: «Написание письма другу.»	1	31.05	